

## 「新竹縣教育研究集刊」徵(邀)稿辦法

### 一、發行宗旨

- (一) 傳播教育研究成果，促進教育學術交流與教育發展。
- (二) 提倡教育人員研究風氣，提昇教育研究水準與教育品質。

### 二、發行單位：新竹縣教育研究發展暨網路中心

### 三、徵(邀)稿主題：本刊歡迎下列未曾出版之各種原創性研究論文稿件：

- (一) 邀稿：教育領域之論文綜合評論(Review Article)；
- (二) 徵稿：

- 1. 教育領域之實證研究或行動研究；
- 2. 其他與教育相關主題之學術性論文。

凡翻譯文稿、報導性文章、教學講義、整篇學位論文及進修研究報告，恕不受理。

### 四、徵稿日期：全年收件

### 五、期刊刊別：年刊

### 六、出刊日期：每年十二月出刊為原則。

### 七、參加對象：

- (一) 邀稿：本刊就各教育相關領域中研究發展趨勢，邀約具有學術聲望之學者撰寫特約稿件。
- (二) 徵稿：大專院校教育相關領域之專、兼任教授或教育人員，以及本縣各公、私立高級中等以下學校及幼稚園教師及教育行政人員。

### 八、賜稿方式：

- (一) 請至本中心網站(<http://www.nc.hcc.edu.tw/bin/home.php>)線上投審稿系統(<http://jrs.edubook.com.tw/SBER>)註冊，並於系統中按照指示上傳中、英文摘要及全文電子檔(只接受 Word 檔)。
- (二) 文長以 2 萬字為限，超過字數限制之稿件，將先退請作者自行修改。
- (三) 為符審查規定，稿件中請勿出現作者姓名。
- (四) 採用美國心理學會出版手冊 APA 第六版為撰寫體例，詳細說明如附件「新竹縣教育研究集刊」撰稿格式。

### 九、審稿說明：

- (一) 本刊遵循專業原則、迴避原則與保密原則聘請專業學者進行匿名審查，並依審查結果進行後續作業，詳細說明如審查辦法(如附件)。
- (二) 審查結果另函知投稿者。

### 十、獎勵：

- (一) 來稿經審查後評定為准予刊登者，發予第一作者接受刊登證明書一紙

(附表四)。

(二) 贈送獲刊稿登稿件作者該期集刊三本及抽印本十本，不另支付稿費。

(三) 發給著作貢獻比例表比例如下：

1. 單一作者：著作貢獻比例為百分之百。

2. 共同著作者：第一作者之著作貢獻比例為百分之六十，其他作者之比例合計百分之四十，著作撰稿人員得簽署「共同著作貢獻比例證明書」(附表三)交由本中心核章證明。

(四) 本縣教育人員由本中心報縣府敘獎，每篇嘉獎兩次；共同作者得均分之，但每篇至多兩人為限。

十一、來稿若有一稿多投、違反學術倫理，或是侵犯他人著作權等情事經查證屬實者，取消原發予獎勵，並由作者自負相關的法律責任。本中心對來稿有使用權，可重製再利用，作者不得異議。

十二、書面資料請備齊：

(一) 投稿基本資料表(附表一)一至數份，依共同著作人數而定。

(二) 確認刊登後，請附投稿者著作使用授權同意書(附表二)及貢獻比例證明書(有共同著作者適用)(附表三)。

十三、聯絡方式：

發行單位：新竹縣教育研究發展暨網路中心(研究發展組)

地址：新竹縣竹東鎮中山路 68 號

電話：(03) 5962103 轉 122

傳真：(03) 5962122

電子郵件：ming36ming36@gmail.com

聯絡人：李佳敏

## 【附件】

# 「新竹縣教育研究集刊」審稿辦法

## 一、審稿作業原則

### (一) 專業原則

1. 本刊依來稿主題，遴薦國內外該領域之專家學者進行評審。
2. 建立審稿者資料庫，確保本刊稿件品質，提升學術專業水準。

### (二) 迴避原則

1. 本刊之編輯委員如有投稿本期刊，應迴避出席參與其文稿之討論審查會議，並不得經手處理或保管其稿件相關之任何資料（如審稿意見、審稿者資料）。
2. 委員之遴薦，會除本最大知能推薦適合之專業審查人員外，並斟酌考量投稿者與評審人間之利害關係（如論文指導關係、同事關係等），迴避不適合之審稿者。

### (三) 保密原則

本刊對於投稿者與審稿委員之資料負保密之責，稿件以「匿名」審查處理。

## 二、審查方式與階段：

本刊之審查分為兩階段，第一階段為「形式審查」，第二階段為「實質審查」：

### (一) 形式審查：

1. 本刊依來稿進行形式審查，凡符合本刊之性質及形式要件（包括字數、格式）者送請實質審查。
2. 不符合本刊性質者逕行通知(預審退件)。
3. 符合本刊性質但未符形式要件者，預審退件，退請作者修正後再送。

### (二) 實質審查：

1. 由審查委員，採雙向匿名方式進行。
2. 審查結果分為四類：
  - (1) 推薦刊登(採用)。
  - (2) 修正後刊登(採用)。
  - (3) 修正後再審。
  - (4) 不予刊登(不予採用)。

### 三、審查結果處理

- (一) 審查結果函知投稿者。
- (二) 「推薦刊登」、「修正後刊登」之稿件，請作者於通知後兩週內，參酌審查意見修正後，送交本中心。
- (三) 「修正後再審」者，投稿者需依據審查委員之審查意見修正後，於通知後兩週內送回本中心，逾期未送回者，視同放棄。
- (四) 當審查意見相反時，得增聘第三審查委員審查。
- (五) 各類審查結果處理情形摘要如下表：

第一審查者 第二審查者	推薦刊登	修正後刊登	修正後再審	不予刊登
推薦刊登	刊登	修正後刊登	修改後再送第一審查者	送第三人審查
修正後刊登	修正後刊登	修正後刊登	修改後再送第一審查者	送第三人審查
修正後再審	修正後再送第二審查者	修正後再送第二審查者	修改後再送第一審查者 第二審查者	退稿
不予採用	送第三人審查	送第三人審查	退稿	退稿

### 四、審稿出刊

- (一) 審查通過准予刊登之稿件超過刊物所需之篇數時，得由本刊編輯委員參考審查意見與稿件主題排序刊登順序，並視需要將稿件順延刊出，投稿者不得有異。
- (二) 投稿之作品經編輯委員會複審且評定為刊登後，不論是否立即於該期刊出，均發予第一作者接受刊登證明書一紙。

## 【附件】

### 「新竹縣教育研究集刊」撰稿格式

本期刊原則上採用 2009 年 7 月美國心理學會第六版 (American Psychological Association, 簡稱 APA) 出版手冊 (Publication Manual) 規定撰寫體例。(可上網參考林天佑教授所著「APA 格式第六版」。

#### 壹、稿件：

- 一、格式：請用 A4 格式直向橫書，由左自右。
- 二、版面邊界：上下左右之邊界皆為 2.5 公分，採單行行距。
- 三、字型：標點符號及空白採全形，數字及英文字母採半形；中文採標楷體或新細明體(參見頁首與正文架構說明)，英文稿字型採 Times New Roman。

#### 貳、頁首：兩頁為主，一頁以中文撰寫、另一頁以英文撰寫之。

- 一、標題(新細明體、粗體，20 號字)
- 二、作者姓名：(標楷體，16 號字)  
如作者不只一人，須註明第一作者、第二作者及其他作者。  
(<sup>1</sup>以「上標」文字呈現)

三、服務單位與職稱(標楷體，14 號字)

四、摘要：不超過 250 字為原則。(標題為新細明體 16 號字；內文標楷體 12 號字)

五、關鍵詞：以三至七個，頓號分隔為原則。(新細明體、粗體，12 號字)

#### 參、正文架構：(內文為新細明體，12 號字；標題字型與字體大小參考「陸」之說明) 依據美國心理學會 (APA) 撰稿架構(教育、社會及數理學門可採用)：

- 一、緒論(包括研究問題與背景含文獻探討、研究目的與問題、名詞解釋等)
- 二、研究方法(研究設計、研究對象、研究工具與實施步驟等)
- 三、研究結果
- 四、結論與建議
- 五、參考文獻

#### 肆、子目、章節：

- 一、文章之章節標題(指正文架構中之標題)須列於稿紙之中央對稱位置，不加編號。(標楷體，粗體，16 號字)
- 二、文章篇內的節次及子目，以四個層次為原則，選用次序為：
  - 一、(標楷體，14 號字)
    - (一) 1. (1) (新細明體，12 號字)小節標題可加編號，但必須從文稿之左緣開始。

#### 伍、圖表說明：

為了使圖表在論文中發揮其應有的功能，應注意下列幾點：

- 一、表格結構包括標題、內容以及註記三個部分，表的標題應放置於表的上端靠左(如：表 1、表 2，標楷體 12 號字)，註記於表格下方靠左

對齊第一個字起（標楷體 10 號字）；圖的標題應放置於圖的下端置中（如：圖 1、圖 2，標楷體 12 號字）。

- 二、每一圖表的大小以不超出一頁為原則。圖表如大於半頁以上，應單獨放置在一頁，如小於半頁，則可和文字敘述資料同放在一頁上。但如果表的大小超過一頁時，可在前表的右下方註明（續後頁），且在後表的左上方註明（接前頁）。
- 三、論文文字之後再呈現圖表，且先出現表的說明文字，後出現圖的說明文字。

#### 陸、資料引用：僅摘要 APA 格式第六版之重點內容如下，詳實內容請上網參閱。

- 一、出版年份引註中文及英文文獻皆以西元年為主。
- 二、若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後。
- 三、文獻之作者引用說明如下：
  - （一）作者為一人時，如：黃秀穎（2000）或（黃秀穎，2000）、Clarke（1981）或（Clarke, 1981）。
  - （二）作者為二至五人時，
    1. 二人時，英文論文如：蔡秉倫與湯維玲（1998）或（蔡秉倫、湯維玲，1998）、Bakerand 與 Lightfoot(1993)或(Bakerand & Lightfoot, 1993)。
    2. 三至五人時，初次引用所有作者均列出且以頓號分隔，且以「與」接在最後一位作者之前。如：王慶福、林幸台與張德崇（1996）或（王慶福、林幸台、張德崇，1996），Widden、Mayer-Smith 與 Moon(1998)或（Widden, Mayer-Smith, & Moon, 1998）。第二次以後再次引用，則僅列出第一位作者並加 et al.（等人）或（Widden et al., 1998）。
    3. 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。如：邱兆偉等人（2002）、Ambtman et al.（1990）。
  - （三）作者為組織機構時：

初次引用，如：行政院教育改革審議委員會[行政院教改會]（1998）。第二次以後再引用，以行政院教改會（1998）表示。National Institute of Mental Health [NIMH]（1999）。第二次以後再引用，以 NIMH（1999），或(NIMH, 1998)表示。
  - （四）引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：Luce, R. A.（1995）and Luce, P. E.（1990）。
- 四、引用同一作者同年度兩篇以上的參考資料時，請在年度後標明 abc 等符號。如（陳英豪，1989a）…（陳英豪，1989b）。參考文獻中的寫法亦同。

五、同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母（筆劃）、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：(吳清山，1992a，民 1992b；謝金青，2001a，2001b)。(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。

六、引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如(陳明終，1994，頁 8)、(Lomotey, 1990, p. 125)。

七、資料引用之參考用語：

(一) 根據吳鐵雄 (1990) 的研究發現…。

(二) 許多研究的結果 (張春興，1976；郭聰貴，1978；吳武典，1979) 也都指出…。

(三) 根據國外學者 (Mark, 1990) 的研究發現…。

(四) 據 Mark 與 David 的研究發現…。人格中的自我免受傷 (Miller & Ross, 1975)。

(五) 根據以往學者 (Thornik, 1940；Watson, 1932) 的研究…。

(六) 教學為透過角色互動以協助學生達成學習的歷程… (Gage, 1976)

## 柒、參考文獻：

一、參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。

二、中西參考文獻需分別編排，中文在前，英文在後。

三、中文資料之排列以作者姓名筆畫順序為主，英文則按作者姓氏字母之先後順序為準。

四、參考文獻之撰寫說明：

(一) 中文書名為粗體，英文書名為斜體。

(二) 中文書目第二行起須空二個字，英文書目第二行起須空四個 letters。

(三) 英文書籍作者姓名書寫為：姓，名字縮寫。

五、參考文獻寫法範例：

(一) 書籍：

格式：作者 (年份)。書名。出版地：出版者。實例：

林清江 (民 71)。教育學新論。台北市：中正。

Guildford, J. P. (1959). *Personality*. New York : McGraw- Hill.

(二) 期刊論文：

格式：作者 (年份)。章名。期刊名，期別，頁別。實例：

鄭瓊英 (民 80)。皮亞傑的發展學習理論在兒童音樂教育上的應用。音樂教育季刊，19 期，頁 30-40。

Kagan, D. M., & Esquerre, R. M. (1984). Personality and Learning. *Journal of International Psychology*, 11 (1), 10-16.

(三) 文集論文：

格式：作者（年份）。章名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地點：出版者。實例：

蔡清華（民 84）。教師教育與專業角色。載於王家通（主編），**教育導論**（337-366 頁）。高雄市：麗文。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

(四) 會議專刊或專題研討會論文：已出版之會議專刊文章

格式：（有專題主持人）作者（年月）。論文名稱。研討會主持人（主持人），研討會主題。**研討會名稱**，舉行地點。

張芬芬（民 84 年 4 月）。教育實習專業理論模式的探討。毛連塹（主持人），教師社會化的過程。**師資培育專業化研討會**，臺北市立師範學院。

Muellbauer, J. (2007, September). Housing credit and consumer expenditure. In S. S. Ludvigson (Chair), *Housing and consumer behavior*. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.

(五) 未出版的文獻：

格式：作者（年月）。章名。研討會名稱發表（張貼）之論文，舉行地點。實例：

林天祐（97 年 10 月）。透過親師合作提升學生學習效能：轉變中學校親師關係的思維。「**2008 臺北親師高峰會**」發表之論文，臺北市教師研習中心。

(六) 未出版學位論文：

格式：作者（年份）。論文名稱（博/碩士論文）。取自資料庫名稱或網址。或作者（年份）。論文名稱（未出版之博/碩士論文）。校名，學校所在地。實例：

王玉麟（民 97）。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究（博士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 097TMT5212002）

王玉麟（民 97）。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究（博士論文）。取自 <http://163.21.239.2.utorpa.tmue.edu.tw:81/cgi-bin/cdrfb3/tmtcgswb.cgi?o=dtmtccdr>

柯正峰（民 88）。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

McNiel, D. S. (2006). *Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother* (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertation and theses database. (UMI No. 1434728)

Rosenbaum, R. M. (1972). *A dimensional analysis of the perceived cause of success and failure*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Los Angeles.

(七) DAI 微縮片資料：

格式：作者（年份）. 篇名. 論文集. 編號。實例：

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals : Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54 (01) , 534B. ( University Microfilms No. AAD93-15947 )

(八) 教育資料庫的資料：

格式：作者（年份）. 篇名. 資料庫的名稱. 編號。實例：

Willis, G. (1988). *What the eight year study and the humanities curriculum project*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 302 890)

(九) 技術報告：

格式：作者（年份）. 篇名. 編號. 出版地. 出版者。實例：

Harvey, O. J. (1963). *Cognitive determinations of role playing*. Technical Report No.3 Contract Nonr. 1140 (07) .Boulder : University of Chicago.

(十) 網路訊息：

格式：作者（年月日）。訊息名稱【新聞群組、線上論壇或討論群組、電子郵件清單訊息、部落格文字資料、部落格影音資料】。取自 <http://xxx.xxx.xxx>。實例：

陳家聲（1998）。21世紀人力資源管理發展趨勢。1998年12月9日，取自 <http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>

平安（民99年8月26日）。李家同看國豪：被放棄的孩子。【線上論壇】。取自 [http://discuss.tvbs.com.tw/discuss\\_manager/DISCUSS\\_detail.asp?w=&opt=1&rd=1&P=1&K=0&discuss=A81510120021105235346&title=20100826214811-219.84.180.33&win=](http://discuss.tvbs.com.tw/discuss_manager/DISCUSS_detail.asp?w=&opt=1&rd=1&P=1&K=0&discuss=A81510120021105235346&title=20100826214811-219.84.180.33&win=)

法務部。全國法規資料庫電子報（第489期）【電子郵件清單訊息】。取自 [http://mail.tmue.edu.tw/cgi-bin/openwebmail/openwebmail-read.pl?sessionid=tyl\\*mail.tmue.edu.tw-session-0.296938691378699&folder=INBOX&page=1&longpage=0&sort=date\\_rev&msgdatatype=sentdate&keyword=&searchtype=subject&message\\_id=%3C20100827013645.869B0FF41%40tmue.edu.t](http://mail.tmue.edu.tw/cgi-bin/openwebmail/openwebmail-read.pl?sessionid=tyl*mail.tmue.edu.tw-session-0.296938691378699&folder=INBOX&page=1&longpage=0&sort=date_rev&msgdatatype=sentdate&keyword=&searchtype=subject&message_id=%3C20100827013645.869B0FF41%40tmue.edu.t)

w%3E&action=readmessage&headers=simple&attmode=simple&db\_chkstatus=1

007 玩具圖書館 (民 97 年 8 月 1 日)。傳愛背包從四川傳回來【部落格文字資料】。取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/jw!rjB8c9aGHw5rw>

lbrSxN5aMPJSX9gdA--/article?mid=2354&next=2327&l=f&fid=49

any296 (民 97 年 4 月 6 日)。創造思考教育影片【部落格影音資料】。取自 <http://www.youtube.com/watch?v=-XaB3SHSyPg&feature=related>

Rampersad, T. (2005, June 8). Re: Traditional knowledge and traditional culture expressions [Online forum comment]. Retrieved from [http://www.wipo.int/roller/comments/pisforum/Webblog\\_theme\\_eight\\_how\\_can\\_cultural\\_comments](http://www.wipo.int/roller/comments/pisforum/Webblog_theme_eight_how_can_cultural_comments)

(十一) 光碟資料庫：

格式：作者 (西元出版年份)。文章名稱【光碟】。來源 (期刊、檢索系統、公司行號等)。光碟資料庫別以及編號 (閱覽日期)。

實例：

石素娟 (1991)。銀行業服務品質分析及量化之研究 (摘要)【光碟】。靜宜管理研究所碩士論文。漢珍全文檢索系統：中國企業文獻摘要光碟資料庫。

(十二) 視聽媒體資料

格式：製作人姓名 (製作人)，導演姓名 (導演) (西元出版年份)。

影片名稱【影片】。取自發行者，地址。實例：

教育資料館 (編製) (民 83)。教育資料與教育研究【影片】。取自教育資料館，台北市中正區 100 南海路四十三號。

## 「新竹縣教育研究集刊」投稿基本資料表

姓名	中文：
	英文：
篇名	中文：
	英文：
共同著作人	1. 2.
服務單位 及職稱	中文：
	英文：
聯絡 方式	公 (O) TEL： <span style="float: right;">FAX：</span> 宅 (H) TEL： 行動電話 (Cell)：
	聯絡地址 Address：
	電子郵件 E-Mail：
著作 資料	稿件字數 稿件全文 (含中文摘要、正文、參考書目、附錄、圖表等) 共_____字
	關鍵詞彙 中文： ----- 英文： -----
	論文屬性 <input type="checkbox"/> 博碩士論文改寫 指導教授：_____ 原論文於_____ (年) 發表 論文題目：_____ <input type="checkbox"/> 新撰寫文章

說明：

1. 以上欄位請詳實填寫，其中「姓名」、「服務單位」、「職稱」、「通訊處」及「E-mail」等資料均將於著作接受刊登時同時刊載於篇中之用。
2. 每位共同著作人皆須填寫本表，「共同著作人」欄並請依序編號填寫共同著作人的姓名。

## 「新竹縣教育研究集刊」著作利用授權同意書

本人茲以

(請填寫著作物篇名)

為題之著作乙篇投稿於貴刊，本人聲明及保證本稿件內容未曾以任何文字形式發表或出版，且絕未侵害第三者之智慧財產權，如聲明不實而致貴刊違反著作權法或引起版權糾紛，本人願意負一切法律責任；若本著作為二人以上之共同著作，本同意書簽署代表人已通知其他共同著作人本同意書之條款，並經各共同著作人全體同意授權代為簽署同意書。

本人同意以無償授權「新竹縣教育研究集刊」期刊編輯委員會，將本人授權之著作，同步以文本出版及進行數位化、重製等增值流程收錄於資料庫，以電子形式透過光碟、單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供使用者檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印等行為或服務。並得以再授權其他資料庫業者進行前述之行為，與臺灣學術網路及科技網路連線交流，以達學術研究之目的。

本授權為非專屬授權，本人對本著作仍擁有著作權。

此致

新竹縣教育研究集刊編輯委員會

立同意書人：(請簽名)

身分證字號：

戶籍地址：

聯絡電話：

傳真：

E-mail：

中華民國                      年                      月                      日

共同著作人：(請簽名)



## 新竹縣教育研究集刊共同著作貢獻比例表

文章名稱：「〈文章名稱〉」

投稿年度：中華民國○○年○○月

期刊期數：第○○期

作者類別	作者姓名	簽章	任職學校	貢獻比例	
第一作者			國民學	60%	
第二作者				( )%	40%
第三作者				( )%	
第四作者				( )%	

註：本表不敷使用時，請自行增加。

此證

新竹縣教育研究發展暨網路中心<用印>

(\*本證明書僅作為候用校長主任甄試之用不作他途)

中華民國                      年                      月                      日